



**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AL
ȘCOLII GIMNAZIALE NIȚCHIDORF
TIMIȘ**

2024-2028

**DIRECTOR
PROF. BRISCAN ADELINA CLAUDIA**

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

În călătoria pentru prestigiu și recunoaștere în domeniul învățământului preuniversitar, Școala Gimnazială din Nițchidorf strălucește ca un far al excelenței educaționale și al tradiției românești. Aici, noblețea oamenilor școlii se împletește cu mândria și recunoștința absolvenților, cu aprecierea societății civile.

Această școală este un „templu” al cunoașterii și vieții, unde valorile profesionale sunt formate și afirmate în fiecare zi. Corpul profesoral, dăruit profesiei, și-a impregnat spiritul în performanțele elevilor, menținând standardele ridicate ale învățământului. Succesele la olimpiade, concursuri și competiții își confirmă autenticitatea.

Gloria Școlii Gimnaziale din Nițchidorf strălucește și mai puternic atunci când părinții vorbesc cu admirație despre experiența educațională a copiilor lor. A fi profesor nu este doar o meserie, ci o misiune divină, o artă ce îi încredințează pe acești dascăli cu responsabilitatea de a lumina mințile și de a educa pentru viitor.

În această instituție, educația este mai mult decât simpla transmitere a cunoștințelor, este arta de a pregăti generația mileniului III pentru provocările viitorului. Elevii și corpul profesoral sunt pe o traiectorie ascendentă, catalizând dezvoltarea învățământului românesc.

Închei gândind la eforturile comune ale profesorilor și părinților, ce păstrează cu sfințenie prestigiul și excelența acestei școli, prin studiu intens, muncă și sacrificiu.

Astfel, îndemnul meu este clar: Luptă pentru prestigiu, luptă pentru a te face cunoscut și a-ți arăta valoarea!

Prof. Briscan Adelina Claudia

CĂLĂTORIA ȘCOLII GIMNAZIALE NIȚCHIDORF: TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR

Școala Gimnazială din Nițchidorf este un nume de referință în învățământul timișean, ea reprezentând în același timp imaginea unei comunități școlare în care respectul reciproc, aprecierea și starea de bine a elevilor se împletesc în armonie .

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie- o școală din mediul rural ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice. Această scurtă descriere aduce la lumină povestea interesantă a unei școli din mediul rural care a evoluat și a crescut în timp, dezvoltându-și propria identitate și valori. Este o istorie comună pentru multe școli din aceste zone, care au avut o influență semnificativă asupra comunităților lor și au contribuit la formarea unor personalități remarcabile. Mai mult decât atât, menționarea unei personalități precum Herta Müller, care a studiat la această școală, adaugă o notă de prestigiu și relevanță istoriei școlii. Asemenea exemple evidențiază faptul că școlile din mediul rural au fost locuri de naștere pentru talente și succese remarcabile. Aceste școli reprezintă nu doar centre de educație, ci și piloni ai identității locale și ai creșterii culturale.

Ce suntem? Suntem un pilon al comunității, o școală apreciată de întreaga populație școlară. Ne caracterizează un colectiv unit, animat de dorința sinceră de a atinge excelența în fiecare aspect al activității noastre. Cu pasiune și determinare, lucrăm pentru a transforma ideile noastre în realitate, prin muncă asiduă și dedicare profundă față de idealurile noastre de performanță. Ne angajăm să oferim nu doar cunoștințe, ci și exemple demne de urmat, călăuzindu-i pe tinerii noștri către o viață plină de înțelegere, respect și succes. Noi suntem Școala Gimnazială din Nițchidorf - un loc unde valorile sunt înălțate și unde fiecare individ este încurajat să-și atingă întregul potențial.

Ce vom fi? Privim spre viitor cu încredere și determinare, știind că vom deveni exact ceea ce ne dorim: arhitecții viitorului, cei care vor însuși în continuare educația și valorile umane fundamentale. Ne îndreptăm într-o direcție clară către împlinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că drumul nostru este unul ascendent, către perfecționarea continuă a procesului educațional. Acest drum va fi marcat de trei elemente esențiale: elevii noștri, părinții și calitatea a tot ceea ce facem. Elevii noștri sunt nucleul și sursa de inspirație a eforturilor noastre. Ei sunt cei care vor modela viitorul și vor continua să aducă schimbarea pozitivă în lume. Părinții sunt partenerii noștri de încredere, alături de care lucrăm pentru a crea un mediu educativ propice dezvoltării armonioase a copiilor noștri. Calitatea definește tot ceea ce facem - de la procesul de învățare până la relațiile noastre cu comunitatea. Suntem determinați să garantăm excelența în toate aspectele, pentru a asigura durabilitatea și succesul continuu al școlii noastre.

***Proiectul de dezvoltare instituțională al
ȘCOLII GIMNAZIALE NIȚCHIDORF
are ca suport:***

- Respectarea legislației în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Timiș – compartimentul management și calitate. Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ.Timiș și CCD .



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

* *Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;*

* *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.;*

* *Programul de Guvernare 2018-2020, CAPITOLUL POLITICI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI;*

- *Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;*

- *Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*

- *OMEN nr. 4793/31.08.2017, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII a 2017-2018;*

- *Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;*

- *Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;*

- *Ordinul Nr. 5079/2016 din 31 august 2016 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;*

Raportul ISJ Timiș, privind starea învățământului în județul Timiș în anul școlar 2017-2018;

- *Planul managerial al ISJ Timiș pe anul 2018-2019;*

- *Strategia managerială a ISJ Timiș pentru anul școlar 2018-2019;*

- *Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2017-2018;*

- *Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;*

- *Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Naționale, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare.*

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială Nițchidorf

Adresa:

Nițchidorf, Nr. 245D

Telefon: 0256 413 330

Fax: 0256 413 330

E-mail: 3561106272@isjtm.ro



LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A LOCALITĂȚII ȘI A ȘCOLII GIMNAZIALE NIȚCHIDORF

1. Sediul Consiliului Local: Nițchidorf nr.212, cod poștal 307295, Tel: 0256 413010,

Fax: 0256 413101

2. Adresă pagină internet: www.nitchidorf.ro

3. E-mail: primar@nitchidorf.ro

4. Primar: Drăghici Dănuț-Ionel

Viceprimar: Pleșa Florin Darius

Secretar: Cerneanțu Ciprian Claudiu

5. Repere istorice:

- **1370** - aşezarea este menţionată cu numele de **Kutus sal Kwtus**, urmele unei aşezări medievale fiind descoperite pe **Dealul Schlossberg („Dealul Cetăţii“)**;
- **1784-1786** - are loc colonizarea şvabilor, localitatea fiind numită de acum Niţchidorf de şvabi, în cinstea celui care i-a colonizat, prefectul conte **Cristofor Niczky**, dar şi **Nichişoara**, de români;
- **1785** - are loc colonizarea germană la Blajova, sat aparţinător;
- **sec. XIX** - satul Blajova ajunge în posesia lui **Francisc Wettel**, care ridică acolo un conac, ce exista încă în perioada interbelică;
- **1850** - populaţia localităţii Niţchidorf era de 1.415 locuitori, cu 299 de copii de vârstă şcolară (frecventau şcoala 235 de elevi);
- **1909-1911** - la Niţchidorf se construieşte o nouă şcoală;
- **1913** - aşezarea Blajova se numea **Balaszd** iar Dubozul a primit numele de **Teesdoboz**;
- **22 decembrie 1922** - s-a născut la Niţchidorf episcopul romano-catolic **Sebastian Kräuter** (d. 29.01.2008);
- **1925** - Niţchidorful avea 2.266 de locuitori;
- **1930** - un incendiu puternic distruge moara din Niţchidorf;
- **17 august 1953** - se naşte la Niţchidorf **Herta Müller**, scriitoare, laureată a premiului Nobel pentru literatură - 2009;
- **1990** - încep să se aşeze în comună ucraineni din Moldova şi Ardeal;
- **2002** - Niţchidorful avea 1.576 de locuitori;
- **2009** - apare primul număr al publicaţiei locale **„Jurnal de Niţchidorf“**;
- Blajova (1410, Balasfalua, Balásfalva), Duboz (1349, Dubas).

6. Populaţia stabilă la 1 ianuarie 2024 - total = 1583 persoane, din care:

- masculin = 785 persoane
- feminin = 798 persoane

7. Numărul locuinţelor la 1 ianuarie 2024 = 587

8. Numărul și denumirea satelor componente = 3: Nițchidorf, Blajova și Duboz.

9. Rețeaua de drumuri județene și comunale:

a) Natura drumurilor și lungimea acestora:

- DJ 592B = 8,97 km;

- DC161 = 7,0 km; DC162 = 2,2 km; DC163 = 0,7 km; DC242 = 0,5 km

b) Natura drumurilor și distanța în km între centrul unității administrativ-teritoriale și localitățile aparținătoare:

- DC 161 Nițchidorf-Blajova = 5,0 km;

- DJ 592B Nițchidorf-Duboz = 5,0 km

10. Rețeaua de alimentare cu apă pe localități, în km:

- Blajova = 2,4 km;

- Nițchidorf = 17 km

11. Număr posturi în primărie - total = 17, din care:

- funcționari publici = 6

- personal contractual = 11

12. Număr consilieri = 11

13. Înfrățiri, colaborări cu localități din afara țării:

- Colaborare cu O.N.G. Germania AWO Weilheim, AWO Berchtesgadener și AWO Munchen;

- Participarea în Gruparea Europeană de Cooperare Teritorială (G.E.C.T.) Banat-Triplex Confinium cu Răspundre Limitată cu reprezentanții administrației locale din România, Serbia și Ungaria, organizație de dezvoltarea rurală, teritorială și economică din regiunile transfrontaliere.

14. Asocieri la nivelul județului și al țării:

- Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Deșeuri Timiș - „ADID“;

- Asociația de Dezvoltare Microregională „Timiș-Est“;

- Asociația de apă, canal a județului Timiș (SC „APCAN“ SA);
- Asociația Comunelor din România.

15. Obiective și investiții propuse a se realiza:

- Dezvoltarea infrastructurii de reincarcare pentru vehicule electrice si/sau hibrid plug-in in localitati, prin instalarea de statii de reincarcare cu putere normala in Comuna Nitchidorf
- Realizare noi capacități de producere a energiei electrice produse din surse regenerabile pentru autoconsum – comuna Nițchidorf
- Refunctionalizare cladire existenta rezultand: centru de zi pentru copiii expusi riscului de a fi separati de familie, in localitatea Nitchidorf
- Cresterea eficientei energetice si gestionarea inteligenta a energiei pentru sediul primariei comunei Nitchidorf
- Cresterea eficientei energetice si gestionarea inteligenta a energiei pentru Scoala Gimnazială Nitchidorf
- Punere în valoare a patrimoniului fântânilor șvăbești prin campanii de promovare;
- Reabilitare si modernizare camin cultural in sat Duboz, comuna Nitchidorf
- Împădurirea suprafeței de 18 ha teren aflat în rezervația naturală "Lunca Pogănișului";
- Reabilitarea și întreținerea zonei protejate Lunca Pogănișului cu areal de 75 de hectare în zona comunei unde se dezvoltă laleaua pestriță - monument al naturii.

16. Numărul mediu lunar al beneficiarilor Legii nr. 416/2001 (nr.dosare pentru ajutoare sociale) = 10

17. Instituții școlare:

- Școala Gimnazială Nițchidorf;
- Grădinița cu Program Normal Nițchidorf.

18. Instituții sanitare:

- Cabinet medical: Nițchidorf;
- Cabinet stomatologic: Nițchidorf ;

- Centru de Permanență Nițchidorf;
- Farmacie umană: Nițchidorf;
- Cabinet sanitar-veterinar: Nițchidorf.

19. Instituții culturale:

- Casa Națională: Blajova;
- Cămine culturale: Nițchidorf și Duboz;
- Biblioteca comunală: Nițchidorf.

20. Baze sportive și de agrement:

- Asociația Sportivă Olimpia Nițchidorf - cu bază sportivă.

21. Biserici, mănăstiri și alte lăcașe de cult:

- Biserici ortodoxe române: Duboz (o primă biserică a fost zidită în prima jumătate a sec. XVIII-lea, cea de azi în anul 1926), Blajova (o primă biserică s-a zidit la anul 1734, cea de azi la 1830) și Nițchidorf (1991);
- Biserica romano-catolică Nițchidorf (1825);
- Biserica baptistă Betel Nițchidorf (1999);
- Biserica adventistă Nițchidorf (1990).

22. Monumente ale eroilor și opere comemorative ridicate în memoria ostașilor români și străini:

- Monumente ale eroilor din Primul Război Mondial: Nițchidorf, Blajova și Duboz;
- Cruce comemorativă în memoria eroilor căzuți în al Doilea Război Mondial: Duboz.

23. Ruga și alte manifestări cultural-religioase:

- Ruga în localitățile: Nițchidorf (de Rusalii); Blajova și Duboz (15 august - Adormirea Maicii Domnului).

Școala Gimnazială Nițchidorf este situată în partea de sud-est față de centrul comunei, pe aceeași stradă cu Biserica catolică. Prima atestare specifică faptul că aici era o colonie germană și școală din 1784. Învățător fiind Csokanyi Spitzkopf. Conform hotărârii consiliului comunal din 12 mai 1892 s-a trecut în 1909 la construirea unei școli noi, terminate în anul 1911. Din 1940 până în 1944, în timpul dictaturii militaro-fasciste, învățământul s-a desfășurat numai în limba germană, ca după 1944 să fie numai în limba română până în 1948 când au început să funcționeze două secții, română-germană. În această perioadă școala s-a dezvoltat foarte mult astfel că în anul 1966 școala veche s-extins ajungându-se la un spațiu suficient pentru un învățământ optim. Ca număr de elevi anul 1964 a fost un an de vârf cu 306 elevi înscriși. În perioada următoare până la revoluția din 1989, nr de elevi a fost aproape același, ca apoi plecarea etnicilor germani a făcut să fie desființat învățământul în limba germană, rămânând doar clasele I-VIII în limba română. Nevoia de condiții mai bune, de modernizare au făcut ca în anul 2013, anul școlar să se deschidă într-o școală nouă, modernă, dotată cu toate utilitățile să-și adapteze acțiunile logistice și educative la noile cerințe ale învățământului preuniversitar.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară:

Număr de elevi : 145

Numar de clase: 9

2 grupe la Grădinița cu P.N.



Nivel de invatamant	Total	Din care
preșcolar	2 grupe/41 elevi	Grupă mică 1/10 copii Grupa mijlocie 0,50/12 Grupa mare 0,50/19 copii
Primar	5 clase / 62 elevi	- clasa pregătitoare –1 clasa/ 15 elevi - clasa I – 1 clasa / 14 elevi - clasa a II- a – 1 clasa/ 16 elevi - clasa a III –a – 1 clasa / 12 elevi - clasa a IV –a – 1 clasa / 11 elevi
Gimnazial	2 clase/ 58 elevi	- clasa a V – a – 0,5 clasa / 8 elevi - clasa a VI – a – 0,5 clasa / 3 elevi

		- clasa a VII – a – 1 clasa / 13 elevi - clasa a VIII – a – 1 clasa / 12 elevi
	7 clase – 104 elevi	

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 16

Personal didactic auxiliar: 2

Personal nedidactic : 4

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
Didactic	Educatoare	2/2	1	1	-	-
	Învatatori	4/4	4	-	-	-
	Profesori	10	6	4	-	-
Didactic auxiliar	Secretar	1/0,50	1	-	-	-
	Laborant	-	-	-	-	-
	Adm. Financiar	1/0,25	1	-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	3/3	3	-	-	-
	Paznic	-	-	-	-	-
	Muncitor de intretinere/foc hist	1 / 1	1	-	-	-

Numar de cadre didactice : 16

Titulari : 11

Suplinitori calificați : 5

Detasați : 0

Personal didactic - auxiliar : 2

Personal nedidactic : 4

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 85 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Timiș, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea Vasile Goldiș Arad, Universitatea Aurel Vlaicu Arad sau alte Institutii de învățământ superior din Timișoara și din țară.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe și module postuniversitare organizate de Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea Aurel Vlaicu Arad, Universitatea Vasile Goldiș Arad.

- **4 absolvenți ai cursurilor de masterat .**

◆ Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ

● Rezultate școlare :

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune și foarte bune

-rezultate slabe : 15 %

-rezultate bune : 25 %

-rezultate foarte bune : 60 %

● Procent de promovabilitate la examenele naționale

1. Rezultate la nivelul unității

Promovabilitate lb.română – 51,61 %

Promovabilitate matematică – 47,2 %

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	21	20	2	7	5	3	1	0	0
Matematică - VIII	21	20	4	12	3	1	0	0	0

PROMOVABILITATE – 86,90 %

● Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2022-2023, sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 9 sunt elevi la Liceul Teoretic Buziaș, 6 sunt elevi la Colegiul Tehnic Electrotimiș Timișoara, 5 la Liceul de Industrie Alimentară din Municipiul Timișoara, iar 1 elev este înscris la Colegiul Silvic "Casa Verde,, Timișoara.

● Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

● Pondere elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2024-2025

- la concursuri școlare : 45%

- la olimpiade școlare : 35%

● Rata abandonului școlar : 0 %

- Probleme comportamentale ; Încălări ale legii

În unitatea noastră școlară, manifestările comportamentale inadecvate și încălcările legale sunt rare și sunt tratate cu seriozitate atunci când apar.

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare a organizat evenimentul dedicat zilei educației ”Educația și Toamna după roade se cunosc”, timp de cinci ediții până în acest an.

Doamna profesoară de limba și literatura română are în grijă trupa de teatru a școlii.

Domnul profesor de educație fizică și sport organizează anual ”Ziua Sportului”, ”Ziua Copilului”, ”Campionatul de Fotbal de la Nițchidorf”, iar în perioada 2020-2023 a atras fonduri prin proiectul ”Siguranța pe bicicletă”.

Doamnele învățătoare realizează frecvent activități artistice cu elevii, dar și cu părinții acestora.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Postul de Poliție Nițchidorf, Biblioteca Comunei Nițchidorf, medicul Dispensarului uman din localitate, Clubul Copiilor din orașul Buziaș, Asociația D.A.R. din Dragoste, Asociația Comunitară.

Datorită colaborării strânse cu Consiliul local și performanțelor remarcabile ale elevilor școlii la nivel județean, Primăria Comunei Nițchidorf a recunoscut întotdeauna eforturile deosebite ale unității școlare în promovarea excelentă a învățământului rural.



- Satisfacerea cerințelor părinților

Atât elevii, cât și părinții au fost implicați într-un proces consultativ pentru alegerea opționalilor elevilor. Dintr-o varietate de titluri propuse, au fost selectate acele opțiuni care au generat un interes deosebit în rândul comunității școlare. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinița din localitate. Preșcolarii din grupa mare de la grădiniță vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

Cererile de transfer înregistrate au fost minime, fiind identificate doar câteva cazuri izolate la elevii ai căror părinți au plecat la muncă în străinătate, iar elevii i-au însoțit.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 16 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 10 sunt titulare, 6 sunt suplinitoare calificate. Cadre didactice cu Gradul I – 5, Gradul II-3, Definitiv-4.

● Rata mișcării personalului didactic

În învățământul primar și preșcolar, unde majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, nu există fluctuații semnificative în mișcarea personalului didactic, iar la ciclul gimnazial, materiile ca matematică, limba română, limba engleză, istorie, geografie sunt ocupate de titulari, cadrele didactice mai tinere participă anual la concursul național de titularizare și reușind să ocupe posturile dorite, s-au întors în fiecare toamnă în cancelaria școlii noastre, cu mici excepții.

◆ Resurse materiale ale unității școlare:

Clădirea școlii este construită în anul 2013, este compusă din parter și un etaj, având în dotare 9 săli de clasă specializate și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 5000 volume, cărți de specialitate și beletristică, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice și o centrală termică pe lemne. În școală există amenajate: cabinet pentru director, contabilitate/ secretariat și o sală profesorală

Prin proiectul, finanțat prin PNRR, Școala va beneficia de noi dotări, inclusiv o dotare completă a unui laborator de științe multidisciplinar.

Începând cu anul școlar 2024-2025, fiecare clasă va fi dotată cu tablă smart, multifuncțională, laptop și mobilier nou.

◆ Calitatea managementului școlar:

În planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc.

De asemenea s-a urmărit:

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE



Deviza școlii:

„ Oricât de mult costă știința, costurile sunt incomparabil mai mici decât neștiința. „

Grigore Moisil

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale Nițhidorf este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex, pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

Misiunea școlii noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a:

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a planului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilii de catedre/pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea;
- secretarul.

Echipa poate consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării planului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților ;
- reprezentantul Primăriei;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).
- Reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- Reprezentanți ai unor instituții similare europene.

4. ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung ,în anul școlar 2023-2024 și în perspectiva următorilor 4 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă/școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2024-2025;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2023-2024, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiecta activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
- În anul școlar 2023-2024 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

Motivația :

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore (elevii și cadrele didactice) absențe nemotivate la unele discipline de învățământ lipsa materialului didactic corespunzător, etc ;

b) Admiterea tuturor absolvenților în colegii naționale și licee:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale,
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale;

- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psiho-pedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

c) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- școala este dotată cu camere de supraveghere a culoarelor și curții școlii,
- contract de colaborare cu Postul de Poliție Nițchidorf.

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi ;
- folosirea unor spații de învățământ necorespunzător în afara orelor (fără a respecta schema orară).

d) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare/formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școală (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale si a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic in domeniul evaluării testelor nationale;

e) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii

- Dezvoltarea parteneriatelor educationale incheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar /

universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;

- Realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii ;
- Popularizarea activităților derulate în cadrul acestor proiecte prin mass-media precum și pe paginile puse la dispoziție de către organele de presă colaboratoare ale Consiliului Local și a școlii etc.
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare ;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte școlare multilaterale europene împreună cu parteneri din Uniunea Europeană, proiecte Comenius, derulate prin programul Socrates, precum și alte proiecte internaționale cu parteneri din țări francofone.
- Creșterea calității proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;
- pentru elevii ce au părinți plecați din țară și sunt proiectate activități pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.
- vom desfășura proiecte educaționale cu alte instituții de învățământ și de cultură din țară și de peste hotare.

5. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN UTILIZAREA DIFERITELOR METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ A NEVOILOR

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- Numărul elevilor din școală : 120
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsă între 5 și 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 100 %.
- Nivelul de dotare al școlii :

Școala a fost înființată în anul 1911 și construită o școală nouă în 2013, care este compusă din parter și un etaj, având în dotare 9 săli de clasă. Școala are laborator de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Totodată școala are o bibliotecă cu un număr de peste 5000 volume, cărți de specialitate și beletristică, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente. Începând cu anul școlar 2024-2025, în școală va funcționa un laborator de științe multidisciplinar, dotat cu tablă smart, laptop, soft educativ, imprimanta 3D, materiale necesare experimentelor și unei mai bune înțelegeri a materiei.

În incinta școlii vechi există un mic muzeu care să ne readucă în amintire obiceiuri și tradiții ale șvabilor plecați din localitate și cu care avem o permanentă legătură.

- **Încadrare :** școala nu are încadrare deficitară;
- **Rata mișcării de personal :** majoritatea cadrelor fiind titulare mai ales în învățământul preșcolar și primar, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcină (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat

stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă cu foarte mici excepții.

- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 16 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu Gradul I – 4, Gradul II-3, Definitivat-4. Cei cu mai mulți dintre angajați sunt cadre didactice cu experiență la catedră care sprijină și colegii începători;
- Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de un director, sprijinit de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau beneficiari ai ajutorului social, iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele.

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către specialiști în psihopedagogia copiilor de 5 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt mai multe cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultații acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către cadrele didactice ale școlii, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical al localității de o înaltă calificare profesională.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale Nițchidorf este una medie.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali ,foarte puțini, dar și din familii de muncitori și țărani. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor.

Școala Gimnazială Nițchidorf are o populație oarecum întinerită și deci cu un bun potențial demografic – număr mare de copii ce trebuiesc școlarizați.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Nițchidorf este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

Școala Gimnazială Nițchidorf are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter social, cu sprijinul ONG-ului cu sediu în școala veche în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducand elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor si dezvoltandu-le simtul de apartenență la comunitate.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Școala Gimnazială Nițchidorf se găsește într-una din comunele modeste ale județului Timiș deoarece nu se poate vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, aceasta influențează negativ și această zonă. Nivelul câștigurilor lunare în familiile elevilor nu a crescut, ceea ce face ca să nu putem beneficia de sponsorizări fără a exista posibilitatea lărgirii bazei didactice a școlii, părinții nefiind dispuși să sprijine financiar școala.

Consiliul Județean împreună cu Consiliul Local se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare si extrașcolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatura familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială Nițchidorf este dotată cu un laborator de informatică ce conține 25 calculatoare conectate la Internet, astfel că elevii beneficiază la ore de operare PC și navigare pe Internet.

Există în școală o rețea de telefonie fixă (Romtelecom și Internet).

Școala nu beneficiază de o platformă pentru gunoaie și deșeuri selective dar beneficiază de tomberoane pentru gunoaie și deșeuri selective rezultate în urma activităților desfășurate prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Menționăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale și județene.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea



a) Oferta curriculară

Puncte tari :

-Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) în conformitate cu standardele naționale;

-Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;

- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;

Oportunități :

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurator ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea Școală-Primăria Nițchidorf;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;

- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 16 de cadre didactice 5 cadre au gradul didactic I.
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- cadre didactice formate prin programe naționale ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe

- reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație și resurse materiale pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari :

- Majoritatea elevilor provin din localitate și satele limitrofe școlii, a localității ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii ;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 65 % ;
- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrascolare ;

- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie ;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile si instituțiile din județ, schițându-se în timp profilul elevului din **Școala Gimnazială Nițhidorf**.
- Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

Puncte slabe :

- existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază ;
- absenteismul unor elevi ;
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități :

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților în afară datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari :

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ;
- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- bibliotecă ;
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în școala ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă si energie electrica ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

Puncte slabe

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- mobilierul unor clase învechit ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- materialul didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunități

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală: Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări

- posibilitatea ca Primăria Nițchidorf să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;

-contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.**

Oportunități

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-ele-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de artă și cultură, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finanțate de Comisia Europeană.

Amenințări

- nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

6. OPȚIUNI STRATEGICE PRINTRU ANII ȘCOLARI 2024-2028



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țințelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la înțelegerea : « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectivă cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea

de a genera in principal tocmai acele achiziții în toți anii pentru educabili pentru care a fost conceput.

- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară, etc.
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvența a elevilor ;
- Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor Comenius derulate prin program Socrates sau cursuri ale unor Universități și Institutii acreditate de MEN;
- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerul școlii și cu celelalte cadre didactice ;
- Comunicarea deschisă a managerului cu I.S.J.-ul, Primaria Nițchidorf, etc.;
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;
- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

- Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau C.J.A.P., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață ; Programele vor fi centrate pe :
 - cunoașterea și respectarea legislației țării;
 - combaterea infracționalității juvenile;
 - lupta împotriva tutunului , alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2023-2024 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier școlar ;
 - expoziții;
 - reparații, igienizări ;
 - reabilitarea sălii de sport în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică;
 - reamenajarea aleilor ;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;

- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expozitii de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;
- Amenajarea unui Centru de Documentare și de Informare modern, la standarde europene.

6. d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinți ;
- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

6. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european : Comenius, Socrates, Matra, etc.
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct: I.S.J., C.C.D. ;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

Justificarea activităților/măsurilor specifice FSE+ prin raportare la nevoile unității de învățământ

- Activitățile de tip FSE+ propuse sunt justificate prin nevoile identificate în cadrul diagnozei instituționale, respectiv existența unor elevi proveniți din familii cu posibilități materiale modeste, existența unor situații sociale deosebite, cazuri de părinți plecați în străinătate, precum și necesitatea consolidării relației școală-familie-comunitate.

- De asemenea, PDI evidențiază nevoia de creștere a nivelului la învățătură, disciplină și frecvență, organizarea unor proiecte educaționale pe teme de absenteism și integrare socială, precum și implicarea specialiștilor în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional.

În acest context, măsurile de tip FSE+ sunt integrate în strategia de dezvoltare a școlii și completează investiția în infrastructură și dotări, contribuind la creșterea accesului la educație de calitate, la prevenirea abandonului școlar și la promovarea incluziunii educaționale

Nr.	Activitate FSE+ propusă	Încadrare GSF	Descriere	Grup țintă	Scop/rezultat urmărit
1	Școala Părinților - comunicare, sprijin educațional și prevenirea absenteismului	Categoria 1 - workshop-uri adresate părinților și elevilor	Organizarea de întâlniri/workshop-uri cu părinții și elevii privind comunicarea școală-familie, disciplină pozitivă, sprijin pentru învățare, prevenirea absenteismului și gestionarea situațiilor de risc educațional.	Elevi, părinți/reprezentanți legali, cadre didactice	Consolidarea parteneriatului școală-familie și reducerea riscului de absenteism/abandon școlar.
2	Școala în folosul comunității - apartenență, solidaritate și incluziune	Categoria 2 - acțiuni participative elevi-părinți	Activități comune elevi-părinți-cadre didactice, organizate la nivelul comunității, cu accent pe colaborare, voluntariat, respect reciproc, apartenență la comunitate și participarea tuturor elevilor.	Elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală	Creșterea coeziunii sociale și participării școlare, prin valorizarea fiecărui elev în cadrul comunității.
3	Activități de implicare socială, educație pentru mediu și evenimente sportive incluzive	Categoriile 8 și 9 - activități de implicare socială și evenimente sportive	Organizarea de acțiuni de igienizare/plantare/educație pentru mediu, competiții sportive și evenimente de masă cu participarea elevilor, inclusiv a elevilor vulnerabili sau aflați în risc educațional.	Elevi din ciclul primar și gimnazial, inclusiv elevi vulnerabili	Dezvoltarea competențelor sociale, a spiritului civic și a participării active la viața școlii.

Secțiune propusă pentru introducerea Planului de acțiuni de prevenire și combatere a segregării

- Școala Gimnazială Nițchidorf își asumă prevenirea și combaterea oricăror forme de segregare școlară, prin măsuri educaționale, manageriale și comunitare care asigură acces egal la educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de statut socio-economic, etnie, religie, gen, dizabilitate, nivel de performanță școlară sau situație familială.
- Planul de acțiuni de prevenire și combatere a segregării este corelat cu misiunea școlii, cu analiza de nevoi, cu obiectivele privind egalizarea șanselor și cu măsurile de consolidare a relației școală-familie-comunitate. Acesta urmărește prevenirea

izolării elevilor vulnerabili, participarea echilibrată a tuturor elevilor la activități curriculare și extracurriculare, utilizarea nediscriminatorie a dotărilor și spațiilor educaționale și monitorizarea permanentă a indicatorilor privind frecvența, rezultatele școlare și participarea la activități.

- Măsurile de prevenire și combatere a segregării vor fi implementate anual, monitorizate de conducerea unității de învățământ și analizate în cadrul Consiliului de Administrație, fiind actualizate în funcție de nevoile identificate la nivelul școlii.

Nr.	Măsură propusă	Descriere	Grup țintă	Documente/indicatori de monitorizare
1	Monitorizarea riscului de segregare și excluziune educațională	Identificarea periodică a elevilor aflați în risc educațional/social, inclusiv elevi cu absenteism, rezultate slabe, părinți plecați în străinătate sau dificultăți de integrare.	Elevi ciclul primar și gimnazial	Situații centralizate privind frecvența, participarea, rezultatele școlare și nevoile de sprijin.
2	Participare echilibrată la activități FSE+ și extracurriculare	Asigurarea participării mixte a elevilor la activități, fără separare pe criterii de performanță, statut social, etnie, gen sau alte criterii.	Toți elevii, inclusiv elevi vulnerabili	Liste de prezență, fotografii, rapoarte de activitate.
3	Sprijin educațional și consiliere pentru elevii în risc	Activități de sprijin, consiliere și orientare pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, integrare sau frecvență.	Elevi în risc de abandon/absenteism	Fișe de activitate, rapoarte de consiliere, progres școlar.
4	Parteneriat școală-familie-comunitate	Activități cu părinții și actorii comunitari pentru prevenirea absenteismului, sprijinirea elevilor vulnerabili și creșterea participării la educație.	Părinți, elevi, cadre didactice, comunitate	Procese-verbale, materiale de informare, rapoarte de activitate.
5	Promovarea climatului incluziv și nediscriminatoriu	Activități de informare, educație civică, respect reciproc și prevenire a discriminării în rândul elevilor.	Elevi și cadre didactice	Materiale de informare, activități tematice, chestionare de feedback.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2023-2024 și pe termen lung, până în 2028, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu și județ, în scopul constientizării importanței sprijinirii și încurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul Local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;

- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

6. g) Dezvoltarea resurselor informaționale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional în sistem AeL;
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AeL ;
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Întocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- Întocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare ;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională ;



Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul primar

1. Obiective specifice

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale ;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii

pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;

~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Învățământul gimnazial

i. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

ii. Finalitățile învățământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: ianuarie 2024
- momentul finalizării acesteia: decembrie 2028
- Principalele etape în realizarea planului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării planului – modular
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a planului se vor esalona pe termen scurt (pe modul), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2024-2028).

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale PLANULUI de dezvoltare institutionala se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte **domenii** functionale:

- programe de dezvoltare curriculara ;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;

- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți ;
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc).

Director,

Prof. BRISCA ADELINA CLAUDIA

